

Pædagogisk læreplan Børnehuset Espelunden

(Udgivet juli 2026)



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde i Espelunden.

Denne læreplan er bygget op omkring:

- **Overordnede nationale rammer og lovgivning**
Derfor vil du løbende støde på citater fra den styrkede pædagogiske læreplan.
- **Rødovre Kommunes fælles forpligtende kvalitetsforståelse**
Forankret gennem fire faglige temaer.
- **Espelundens lokale pædagogiske praksis**
Fortalt gennem beskrivelser og eksempler.



Indholdsfortegnelse

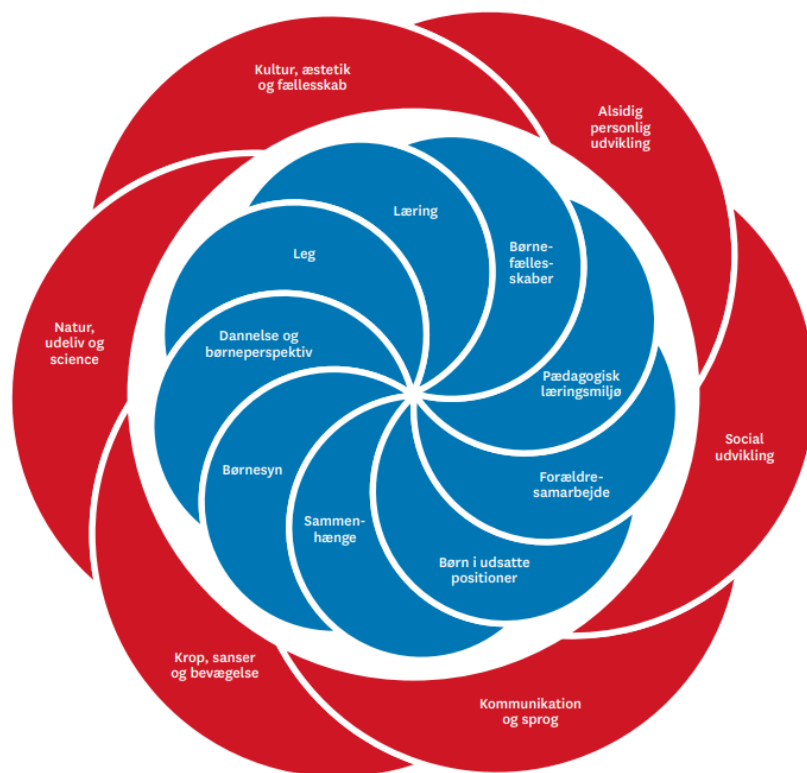
Vi er en del af en større sammenhæng	3
Hvem er vi i Espelunden?	5
Indblik i vores pædagogiske praksis	6
Tema 1: Relationer og samspil	6
Tema 2: Leg og aktiviteter	8
Tema 3: Læringsmiljø og organisering	10
Tema 4: Evalueringskultur	12
Forældresamarbejde om børns læring	14
Børn i udsatte positioner	16
Overgange	18
Indsatsområder på baggrund af tilsyn	19
Tak for at læse med	20



Vi er en del af en større sammenhæng

Alle dagtilbud i Danmark arbejder med udgangspunkt i [den styrkede pædagogiske læreplan](#) og [dagtilbudsloven](#). Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Læreplanen er bygget op omkring en række fælles centrale elementer (de blå blade i nedenstående model), som skal indgå i seks læreplanstemaer (de røde blade i nedenstående model):



I Rødovre Kommune arbejder vi på at give børnene de bedste forudsætninger for en god start på livet. Det gør vi ved at stræbe mod at skabe høj kvalitet i vores dagtilbud.

Pædagogisk kvalitet handler om at skabe et miljø, hvor børn trives, lærer og udvikler sig. Det omfatter både gode relationer mellem børn og voksne, børn imellem, stimulerende læringsmiljøer samt opfyldelse af børns behov for omsorg og tryghed.

Dagtilbudsloven og den styrkede pædagogiske læreplan beskriver de overordnede rammer for, hvad der kendetegner den pædagogiske kvalitet. Det har vi i Rødovre Kommune omsat til en fælles forpligtende kvalitetsforståelse, som er forankret gennem fire faglige temaer.

Er du nysgerrig på Rødovre Kommunes fælles forpligtende kvalitetsforståelse, kan du læse mere om de fire faglige temaer [her](#) under siden om pædagogiske tilsyn.

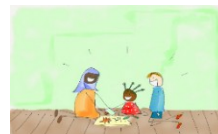


I Rødovre Kommune arbejder vi med fire faglige temaer, der beskriver centrale områder i børnenes hverdag og samspillet mellem børn og voksne i dagtilbuddene. Alle temaer tager udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan. De fire faglige temaer er:

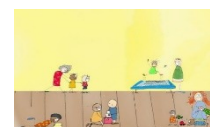
1 Relationer og samspil



2 Leg og aktiviteter

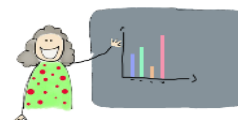


3 Læringsmiljø og organisering



4 Evalueringskultur

(Det fjerde tema kan udskiftes hvert andet år)



Når vi i det følgende beskriver vores pædagogiske praksis, vil det være gennem de fire faglige temaer. Hvert enkelt tema vil kort introduceres, og dernæst vil vi fortælle, hvordan Espelunden arbejder med temaet i praksis – understøttet af eksempler.

Efterfølgende vil vi berøre forældresamarbejde, børn i udsatte positioner, overgange (fra hjem til dagtilbud og dagtilbud til skole) og til slut hvilke indsatsområder vi arbejder med på baggrund af vores sidste pædagogiske tilsyn.

Vi inddrager lokalsamfundet

I Rødovre har vi et rigt udvalg af kulturinstitutioner, der understøtter alle dagtilbud.

I Espelunden benytter vi os blandt andet af vores lokale bibliotek, legepladser, byggelegepladser, fodboldbaner, foreninger, Vestvolden og meget mere. Vi har et særligt samarbejde med vores lokale plejehjem, hvor vi året rundt tager på ture og skaber gode oplevelser sammen på tværs af aldre.



Hvem er vi i Espelunden?

Vores børnesyn

I Børnehuset Espelunden ved vi, at barndommen har en værdi i sig selv.

Vi tager afsæt i, at alle børn har ret til et godt børneliv, understøtter barnets udvikling og møder det med nærvær og omsorg. Vi skaber større og mindre fællesskaber, hvor vi følger barnets spor, samt stiller os selv spørgsmålet:

"Hvordan er det at være barn i?"

Med barnet i centrum vil vi gennem social deltagelse, leg og oplevelser udfordre barnets nysgerrighed for derigennem at opnå læring og ny viden.

"Det at være barn har værdi i sig selv"

(Den styrkede pædagogiske læreplan, s. 14)

Vores vision

I Børnehuset Espelunden bestræber vi os hver dag på at se livet igennem barnets øjne. Vi skaber udviklende øjeblikke, hvor barnet oplever sig som en værdifuld del af fællesskabet og anerkendes som betydningsfuld.

Vi skaber meningsfyldte børneliv, hvor børnene får mulighed for at udfolde sig med støtte fra nærværende og fagligt reflekterende voksne.

Da vi ved, at alle familiers livsverdener har stor betydning for hvert enkelt barns måde at være i verden på, samarbejder vi tæt med forældre. Gennem åben dialog skaber vi plads til videndeling omkring barnet, så vi sammen kan give barnet den bedste start på livet.

Børnehuset Espelunden har siden 2019 ligget ved den nybyggede bydel *Irmabyen* i Rødovre.

Vi er en integreret institution normeret til 192 børn fordelt på 6 vuggestuegrupper og 6 børnehavegrupper.

Vi er organiseret med en leder, en souschef og to afdelingsledere, som alle har fast base i institutionen.

Læs endelig mere om os på vores hjemmeside: <https://rk-biespelunden.aula.dk/>



Indblik i vores pædagogiske praksis

På de følgende sider kan du blive klogere på, hvordan vi arbejder pædagogisk i Børnehuset Espelunden. Afsnittene er inddelt efter de fire temaer fra Rødovre Kommunes fælles forpligtende kvalitetsforståelse. Vi vil under hvert tema beskrive, hvordan vi konkret arbejder med temaerne i vores praksis og løbende præsentere eksempler fra hverdagen.

Tema 1: Relationer og samspil

Temaet sætter fokus på alle situationer, hvor børn er sammen med pædagogiske medarbejdere, når de kommunikerer og er sammen om noget fælles tredje. Her er vi optagede af, hvordan vi kan understøtte, at børnene har adgang til nære, anerkendende og omsorgsfulde relationer gennem hele dagen. Fokus ligger også på, hvordan vi møder børnene i deres følelser, så de føler sig set, mødt og anerkendt for de unikke væsner, de er. Det er vigtigt, at børnene føler sig inddraget som aktive medskabere af egen læring og udvikling i deres dannelsesrejse.



”Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale fastsætter rammerne for.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, s. 14)

Relationer og samspil er en forudsætning for at skabe tryghed og læring, og temaet er derfor centralt i alt, hvad vi gør i Espelunden.

I det sociale samspil understøtter vi børnenes naturlige nysgerrighed på hinanden og tilrettelægger lege og aktiviteter, der styrker børnenes deltagelsesmuligheder.

Desuden arbejder vi med dannelse, blandt andet gennem et fokus på at understøtte børnenes karakteregenskaber, såsom selvregulering, vedholdenhed, ansvarlighedsfølelse og tro på egne evner. Med dette for øje skaber vi en varieret hverdag med forskellige aktiviteter, som muliggør at alle børn kan øve sig i både større og mindre fællesskaber og få erfaringer med at mærke egne behov, grænser og ønsker.

I Børnehuset Espelunden har vi rammer, der støtter op om barnet i fællesskabet, og lader børnene være aktive deltagere og medskabere af egen hverdag. I vores arbejde med børnefællesskaber tager vi altid udgangspunkt i de enkelte børn og børnegruppernes dynamik og behov samt søger at skabe rammer, der sikrer lige deltagelsesmuligheder for alle børn.

Vi organiserer os i mindre grupper, hvor børnene i overskuelige rammer og med nærværende, støttende og guidende voksne kan udvikle deres sociale kompetencer. Mindre rammer klæder børnene på til at deltage aktivt i de større børnefællesskaber, som de præsenteres for i løbet af dagligdagen.



Eksempel fra hverdagen

Relationer og samspil

Cirkusprojekt

I Espelunden har vi hvert år et stort Cirkusprojekt.

Cirkusprojektet understøtter bl.a. børnenes relationer og samspil, da vi gennem projektet åbner op for et fælles tredje, som børn og voksne på tværs af alder, stuer og afdelinger kan samles om.

Gennem projektet arbejdes der med børnenes medbestemmelse i form af temaer og input til forestillingen, som bruges til at bygge det samlede show op. På denne måde får alle børn mulighed for at danne bekendtskab til temaet og føle sig trygge i de nye børnefællesskaber, de tager del i.

I hverdagsforandringer, som f.eks. dette cirkusprojekt, der foregår på tværs, sørger vi altid for at skabe forudsigelighed og tryghed. Derfor starter børnene hver morgen på egne stuer med en særlig samling, hvor vi taler om, hvem der skal lave hvad og med hvilke voksne og venner.

Et barn fortæller: "Når min mor og far kommer og ser mig gå på line, bliver jeg både lidt genert men også glad. Jeg synes, det er sjovt at vise dem, hvor dygtig jeg er sammen med mine venner."

En forælder siger: "Vi har glædet os til at se forestillingen. Derhjemme fortæller han, hvordan han har øvet sig og er blevet bedre og mere modig."

En medarbejder reflekterer: "Efter cirkusprojektet kan jeg se, at flere børn har fået nye legekammerater fra andre stuer. Jeg har også selv lært flere af børnene bedre at kende. Projektet samler Espelunden til ét hus med en fælles identitet. Det giver os noget, vi alle kan tale om i lang tid efter".



Tema 2: Leg og aktiviteter

Læringsmiljøerne skal understøtte børnenes leg, børnenes initiativer til leg, interaktion børnene imellem samt muligheden for, at børnene kan bevæge sig rundt i differentierede fællesskaber og aldersvarende aktiviteter. Fokus ligger også på vekselvirkningen mellem de voksen- og børneinitierede aktiviteter.



”Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.”

”Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud”

(Den styrkede pædagogiske læreplan, s. 14)

I Espelunden er vi opmærksomme på børnenes behov, tegn og fortællinger og tilpasser vores læringsmiljøer og pædagogiske praksis herefter. Vi har øje for, at hverdagens rutiner har værdi for det enkelte barns udvikling og læring.

Vi støtter børnenes udvikling af lege ved at være til stede og give plads til både spontanitet og planlagte lege og aktiviteter med fokus på:

- at skabe rum for både uforstyrrede lege og lege som kan have brug for vejledende ord, voksne der leger med eller voksne, der leder legen, og viser hvordan man gør.
- at skabe en atmosfære og stemning, hvor leg og latter er i centrum, da vi ved, at man lærer bedst, når man føler sig tryk og godt tilpas.
- at understøtte flere forskellige kompetencer, bl.a. motorik, sanser, følelsesregulering og sociale kompetencer

Børn har forskellige forudsætninger for at lege, og vi understøtter børnene, der hvor de har behov for det. I nogle tilfælde har vi brug for at kvalificere vores faglige valg og tiltag, og derfor er det muligt at få sparring hos sundhedsplejerske, PPR (Pædagogisk Psykologisk Rådgivning), PRT (Pædagogisk Ressourceteam) og BØFA (Børne- og familieafdelingen). Sammen kan vi tilrettelægge en handleplan, som skal hjælpe barnet ind i den gode udvikling. Dette samarbejde vil altid kun ske med samtykke fra forældrene.



Eksempel fra hverdagen

Leg og aktiviteter

Boldleg

I Espelunden bruger vi tid på at tilrettelægge lege og aktiviteter, der sikrer, at alle børn lærer og udvikler sig.

Et barn har i en periode svært ved at komme med i en leg og et børnefællesskab, og derfor tilrettelægges vi lege og aktiviteter, hvor barnet kan opleve succes og få gode erfaringer.

Eksempel:

Et barn går til fodbold i fritiden, men har i Espelunden svært ved at finde sin plads i fællesskabet. Sammen med en mindre gruppe børn deltager hun i forskellige boldlege.

Barnet siger: "Det var så sjovt i dag på legepladsen. Vi legede boldleg, og jeg hjalp de andre med at vise, hvordan man gør, og så spillede vi til hinanden. Jeg glæder mig til, vi skal på legepladsen senere og lege igen."

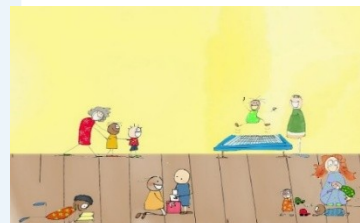
Forælder fortæller: "Hun glædede sig til at komme afsted i dag, fordi hun skulle over at spille bold."

Medarbejder reflekterer: "Det var så fedt at se, hvordan hun blomstrede, og hvordan en aktivitet med hendes fritidsinteresse gav hende mulighed for deltagelse i et børnefællesskab"



Tema 3: Læringsmiljø og organisering

Læringsmiljøerne skal indbyde til en bred vifte af læringsmuligheder med tydelige tematiserede legezoner, bredt udvalg af legetøj og materialer, som er tilgængelige for børnene samt læringsmiljøer, der både inviterer til fysiske udfoldelser og stille aktiviteter. Fokus her ligger også på det pædagogiske personales positioneringer og en tydelig organisering blandt personalet, der giver mulighed for mindre børnegrupper og nærværende voksne, som både kan være igangsættende og understøttende.



”Et trygt og stimulerende læringsmiljø er udgangspunkt for arbejdet med børns læring”

(Den styrkede pædagogiske læreplan, s. 14)

Både inde og ude har vi fysiske læringsrum, der understøtter børnenes muligheder for forskellige lege og aktiviteter. Alle rum har ensartet og flytbart interiør, så der er mulighed for at lave legezoner, som er tilpasset den aktuelle børnegruppens behov og skaber genkendelighed og tryghed på tværs.

Vores udearealer er helt unikke med mange forskellige læringsrum og små legezoner, f.eks. skovområde, boldbur, sandkasser, svævebane og hængekøjer. Det giver børnene mulighed for fordybelse alene eller sammen med andre. Uderummet bruges meget aktivt til at understøtte børnenes læring, og der er også plads til, at børnene kan udforske og udfordre sig selv – både fin- og grovmotorisk.

Vi har mange muligheder for at arbejde med både større og mindre fællesskaber med udgangspunkt i alder, nærmeste udviklingszone, interesser og venskaber, og vi arbejder på tværs, når det er meningsfuldt for børnenes læring og udvikling.

De voksne understøtter det pædagogiske miljø omkring børnene ved at være rammesættende under dagens rutiner, aktiviteter og lege. Ved bevidst at gå foran i en leg eller hjælpe ved siden af, understøttes børnenes læring og udvikling. Dette opleves i praksis i alle hverdagens aktiviteter, hvor voksne er nærværende og støttende i forhold til arbejdet med f.eks. selvhjulpethed, hvor en sko kan drille, og vi med tillid og opmuntring støtter barnet til selv at kunne.

Børn oplever udfordringer, modgang og svære følelser eller opgaver. I Børnehuset Espelunden støtter vi børnenes vedholdenhed og selvregulering, hvilket styrker deres selvtillid og selvværd.



Eksempel fra hverdagen

Læringsmiljøer og organisering

Samling

I Espelunden har vi samlinger på alle stuer, som vi bevidst organiserer i et roligt tempo med fokus på nærvær, overskuelighed og fælles opmærksomhed. Det giver alle børn mulighed for at se hinanden og føle sig som en del af fællesskabet.

Samlingen indledes med, at vi siger godmorgen til hvert enkelt barn, så alle føler sig set og velkommen. Vi taler om, hvem der er kommet i dag, og hvem der er fraværende. Det skaber overblik og struktur for børnene. Herefter synger vi, læser bøger og leger lege, som børnene kender og deltager aktivt i. Vi snakker også om, hvad der skal ske i løbet af dagen, og hvilke muligheder de har. Dette skaber forudsigelig for børnene og en god start på dagen.

Organiseringen af samlingen giver også plads til børnenes medinddragelse.

"Dagens hjælper" får en meningsfuld rolle og hjælper med at dele brød og frugt ud. Det styrker barnets oplevelse af ansvar og deltagelse i fællesskabet.

Et barn fortæller: "Jeg synes, det er sjovt, når vi synger hjulene på bussen og laver sjov med sure frøken Madsen."

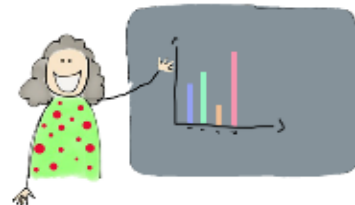
En forælder fortæller: "Derhjemme vil hun gerne synge og fortæller, at hun har lært giraffen gumle til samling. Hvordan er det nu, den er?"

En medarbejder reflekterer: "Det er så dejligt at høre, at børnene bemærker, hvilke kammerater der ikke er kommet. Det viser mig, at de har øje for hinanden, og at fællesskabet er etableret."



Tema 4: Evalueringskultur

Dagtilbuddet skal systematisk vurdere og reflektere over sammenhængen mellem børnegruppens sammensætning, læringsmiljø og børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Fokus her vil være på det pædagogiske personales metoder til at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og udvikling af den pædagogiske praksis.



”Børn på fx 2 år og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse”

(Den styrkede pædagogiske læreplan, s. 14)

I hverdagen reflekterer vi over vores praksis og evaluerer løbende. Det sikrer, at vi kan justere den pædagogiske praksis med udgangspunkt i børnenes behov.

Vi benytter forskellige metoder til at sikre systematisk refleksion, der understøtter god praksis omkring børnene. For eksempel bliver vi gennem børnemiljøvurderinger, børnemøder, jegfortællinger og medbestemmelsesprocesser klogere på børnenes oplevelser og perspektiver. Ved at have øje for børnenes stemmer, tegn og spor skaber vi fundament for dannelse, selvtillid og selvværd samt at styrke børnenes erfaringer med både at være i medgang og modgang.

Hvis et barn i en periode har behov for en særlig støtte, laver vi sammen med forældre og relevante samarbejdspartnere en handleplan. Der er løbende opfølgning og evaluering, så vi hele tiden kan justere og følge barnets trivsel tæt. Forældrenes samtykke, involvering, viden og perspektiver har stor betydning for indsatsen.

Tværfaglig sparring er også med til at løfte brede pædagogiske indsatser. Når noget udfordrer har det stor betydning at invitere andre fagligheder ind i praksis. Det kan være observation og sparring til en medarbejder der har brug for hjælp med at organisere et motorikforløb for en børnegruppe. Det kan være vejledning i forhold til, hvordan medarbejderne bedre kan understøtte børnenes læring på legepladsen. Vi bliver dygtigere når vi får vejledning og nye perspektiver.



Eksempel fra hverdagen

Evalueringskultur

Børnemøder

I børnehaven afholder vi børnemøder for de større børn.

Børnemøderne afholdes for at give børnene erfaringer med medbestemmelse og gøre dem til aktive deltagere i deres hverdag. De får mulighed for at byde ind med ideer til lege og aktiviteter, og sammen er vi optagede af deres generelle børneliv i Espelunden. Det er med til at styrke børnenes selvopfattelse, dannelse, følelse af samhørighed.

Barnet fortæller: "Til børnemøderne lytter de voksne, når jeg rækker hånden op, og jeg må fortælle, hvad jeg gerne vil lege. Nogle gange får jeg en idé, og de andre børn nikker."

En forælder fortæller: "Derhjemme har han spurgt, om vi kan holde et familiemøde, så han kan fortælle, hvad han synes, vi skal lege."

En medarbejder fortæller: "Børnene tager møderne meget alvorligt, de gør sig umage og mærker, at vi voksne er interesserede i deres meninger og ideer. På samme tid får vi værdifuld viden om, hvad der optager børnene, og den viden kan vi bruge i tilrettelæggelsen af vores pædagogiske praksis"

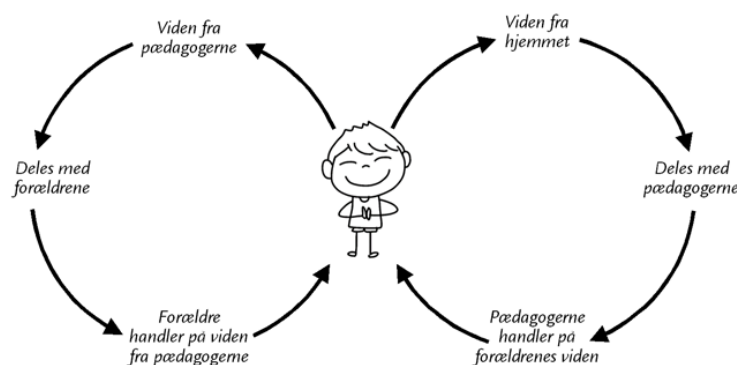


Forældresamarbejde om børns læring

Dagtilbuddet skal have fokus på, hvordan dagtilbud og forældre kan samarbejde om barnets og børnegruppens trivsel og læring på tværs af dagtilbud og hjem.

”Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring”

(Den styrkede pædagogiske læreplan, s. 14)



Modellen illustrerer, hvordan vi med barnet i centrum ønsker en gensidig videns -og erfaringsudveksling mellem hjemmet og os i Espelunden. Vi ønsker at understøtte et samarbejde, der går rundt om og igennem barnet for at skabe sammenhæng i barnets livsbane. Forældrene er eksperter i deres barn, og vi inddrager deres perspektiver og viden i vores arbejde.

Forældretryghed er centralt, og vi vægter forældresamarbejdet højt, da vi ved, at det er afgørende for barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Nysgerrighed og dialog skal åbne op for et fælles blik omkring spørgsmålet: ”Hvordan er det at være barn i den her situation?”. Vi er optagede af i fællesskab at forsøge at forstå, hvad børnene kommunikerer, hvad de har brug for, og hvad vi i fællesskab skal gøre.

Vi forventer, at forældrene tager ansvar i samarbejdet, og at vi kan mødes omkring barnets bedste og fællesskabets trivsel.

Forældrebestyrelse

I Espelunden har vi en forældrebestyrelse, som er bredt sammensat. Bestyrelsen består af dagtilbudsleder, personalerepræsentanter og forældre fra både vuggestue og børnehave.



Forældremøder og arrangementer

Ví afholder forældremøder 1-2 gange om året med fokus på den praksisnære faglighed, hvor ví i workshops inviterer forældrene ind i børnenes hverdag og vores pædagogiske overvejelser.

Hen over året afholdes arrangementer, der styrker det sociale samspil på tværs af hjem og Espelunden - bl.a. cirkusforestilling og sommer- og julearrangement. Vi vægter at afholde arrangementerne i tidsrum, hvor børnene har mest energi, er mest friske og har overskud til at invitere forældre ind i deres hverdag.

Helt konkret opfordrer vi forældre til at understøtte børnefællesskabet ved at lære deres barns venner at kende og omtale dem positivt.

Et barn fortæller: "Violas far siger altid hej til os og laver lidt sjov eller taler med os. Jeg vil gerne hjem og lege hos Viola."

En forælder fortæller: "Det er hyggeligt at kende Violas venner. Det bliver ligesom lidt nemmere at forstå, når Viola taler om det, der sker i børnehaven."

En medarbejder reflekterer: "Jeg kan se, at børnene er trygge ved hinandens forældre. Det øger særligt trygheden om eftermiddagen, hvor mange forældre kommer og henter. Det gir' en god stemning og en oplevelse af, at Espelunden er vores fælles sted - ikke kun børn og medarbejders, men også forældrenes børnehus."



Børn i udsatte positioner

Alle børn oplever perioder, hvor noget er svært, og hvor de kommer i en udsat position. Det er helt normalt. Det pædagogiske personale samarbejder med forældrene om det enkelte barns trivsel, og aftaler hvordan barnet støttes bedst. Støtten kan bestå af alt fra en ekstra opmærksomhed og omsorg i en periode til en længerevarende indsats.

”Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter”

(Den styrkede pædagogiske læreplan, s. 14)

I Rødovre Kommune arbejder det pædagogiske personale med forebyggende, foregribende og indgribende indsatser:

- I det **forebyggende** giver det ofte mening at lave en tværfaglig indsats mellem PPR (Pædagogisk Psykologisk Rådgivning) og PRT (Pædagogisk Ressource Team), hvor der er en opmærksomhed men ikke en bekymring for et barn eller en børnegruppe.
- I det **foregribende** arbejde har det pædagogiske personale en bekymring for et barn eller en børnegruppes trivsel og udvikling. Det fordrer et tæt samarbejde mellem dagtilbud, PPR og PRT i form af handleplaner og målrettede tværprofessionelle indsatser med fokus på at få bekymringen tilbage i det forebyggende.
- I det **indgribende** arbejde er der tale om en specialpædagogisk visitation, fordi det samlet set vurderes, at barnet kan have brug for et specialpædagogisk læringsmiljø for at sikre barnets trivsel og udvikling.

Det tværfaglige samarbejde i Rødovres dagtilbud

Når et barn eller en børnegruppe har specifikke udfordringer inden for enten de sociale, sproglige eller motoriske kompetencer, kræver det veltilrettelagte og trygge læringsmiljøer, som kan blive understøttet og kvalificeret i samarbejdet med PPR og PRT.

- PRT rummer 13 ressourcepædagoger, som kan være i dagtilbuddene i kortere eller længere forløb.
- PPR består af et småbørnsteam af psykologer, fysio- og ergoterapeuter samt talehørekonsulenter, som jævnligt kommer i dagtilbuddene på tværfaglige dage som en helhedsindsats i dagtilbuddene. Derudover kan de understøtte enkelte børns udvikling i samarbejdet med det pædagogiske personale.

Alle dagtilbud har desuden fastlagte dage med Rådgivning og Koordinering med PPR og forebyggende rådgiver fra Børne- og Familieafdelingen (BØFA).

Dertil er der i alle dagtilbud fastlagte dage med netværksmøder, med deltagelse fra både PPR, tilknyttede rådgiver fra BØFA samt sundhedsplejersken, hvor forældre og pædagogisk personale kan tage en konkret problematik op omkring en bekymring for et barns trivsel og udvikling.



Eksempel fra hverdagen

Børn i udsatte positioner

I Espelunden oplever vi, at børn i perioder kan have behov for lidt ekstra støtte og hjælp.

Både børn og voksne kan periodisk være i en udsat position. Det er en del af livet, at noget kan drille og udfordre os. I Espelunden vil vi rigtig gerne i dialog med forældrene, når noget er udfordrende eller vanskeligt, ligesom vi kommer til forældrene, hvis vi mener, der er behov for lidt ekstra støtte.

Eksempel: Oskar har svært ved at finde ro til at fordybe sig i aktiviteter

Oskar er 3 år, og medarbejderne har gennem en periode forsøgt at hjælpe Oskar til at finde ro og fordybe sig i forskellige aktiviteter og lege. Det er særlig svært i dagens samling, og personalet har derfor prøvet at ændre på samlingen, fx at Oskar altid sidder hos en voksen, der kan hjælpe ham. Medarbejderne oplever ikke, at deres tiltag hjælper Oskar. Da de taler med forældrene, genkender forældrene ikke billedet. De kan godt se, at Oskar måske har lidt krudt i rumpen, men ellers er han en glad dreng.

Forældrene giver samtykke til, at Espelunden kan sende en indstilling til småbørnsteamet for at få sparring og nye pædagogiske redskaber til at støtte Oskar til mere ro og fordybelse. Og sådan kommer det i stand, at en fysioterapeut kommer og observerer Oskar under en samling og aktiviteter. Fysioterapeuten bemærker, at Oskars muskeltonus er lidt nedsat. Fysioterapeuten foreslår, at Oskar får nogle faste kram og en let trygmassage, så han får en bedre kontakt med sin krop. Personalet vælger at inddrage fysioterapeutens forslag i samlingen, så alle børn får samme oplevelse.

Barnet fortæller: "Jeg elsker vores nye leg til samling. Vi krammer hinanden og giver hinanden klappe-massage. Nogle gange når min krop er helt vild, kommer de voksne og spørger, om jeg vil have et kram, det hjælper min krop."

Forældrene fortæller: "Det er sådan nogle dejlige ideer, fysioterapeuten har givet os. Vi giver ham flere faste kram, og hver aften giver vi ham massage. Det er virkelig enkelt, men vi kan se han har glæde af det."

En medarbejder reflekter: "Alle børnene synes om vores krammeleg og klappe-massage. Nogle gange er det virkelig hjælpsomt med en anden faglighed, som ser på personalets rammesætning samt børnenes adfærd med andre børn."



Overgange

Sammenhæng mellem hjem og Espelunden

I overgangen fra hjem til vuggestue lægger vi vægt på den trygge start og det gode samarbejde med forældre. Vi tager udgangspunkt i det enkelte barn og dets behov, hvor tryghed og den sikre base er grundstenene for en god start på institutionslivet. I opstarten vil barnet langsomt blive introduceret for nye relationer og fællesskaber, som kendetegner den nye hverdag.

Alle forældre vil få udleveret en forældrefolder, når barnet skal starte i Espelunden. Folderen indeholder beskrivelser af vores børnehus og gode praktiske informationer, som er med til at understøtte den gode start.

”Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, s. 14)

Sammenhæng til børnehaveklasse

Når sammenhængen fra dagtilbud til børnehaveklasse skal etableres, er det vigtigt, at børn får positive erfaringer med at deltage i dagtilbuddets fællesskaber, så barnet derigennem får positive forventninger til de sociale fællesskaber i skolen. Det indebærer, at det pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn skal have fokus på at understøtte, at børnene tør møde nye udfordringer, fordybe sig, være vedholdende, kunne indgå i et børnefællesskab og tage initiativ til at indgå i relationer.

Fra vuggestue til børnehave

Når børnene skal fra vuggestue til børnehave, starter vi tidligt med at gøre overgangen tryk. Vi besøger børnehaven sammen med børnene, så nye relationer langsomt kan opbygges. Gradvist vil børnehavepersonalet tage mere og mere over, så barnet føler sig tryk ved den egentlige opstart. Vi ved, at de oplevelser børnene får i overgange fra hjem til os og fra vuggestue til børnehave giver læring og erfaringer, de skal bruge, når de skal i SFO.

Barnet fortæller: "Der er nye venner, der spørger, om jeg vil lege. Jeg bliver lidt genert men siger ja alligevel."

Forælder fortæller: "Nu kan jeg se, at det vist var os forældre, der var mest bekymrede for skiftet. Hun er træt men glad og stolt."

Medarbejder reflekterer: "Jeg kan se, at hun observerer det nye, der foregår omkring hende i børnehaven. Det er spændende men også overvældende, så vi opholder os tæt på hende."



Indsatsområder på baggrund af tilsyn

Alle dagtilbud i Rødovre Kommune arbejder med to udviklingspunkter. På baggrund af det sidste pædagogiske tilsyn, udarbejdes en intern handleplan for fremadrettet udvikling af den pædagogiske kvalitet. Alle tilsyn er tilgængelige på dagtilbuddenes hjemmesider.

Efter vores sidste tilsyn i januar måned 2025 har vi følgende indsatsområder:

- 1) Læringsmiljø og organisering – voksenpositionering, for en mere ensartethed i huset både inde og ude. Kvaliteten af personalets deltagelse i leg (foran, ved siden af og bagved). Hvordan kan vi have mere børnerelateret kunst og læring hængende i børnehøjde?
- 2) Relation og samspil. Arbejde ind i hvordan eftermiddagen kan opkvalificeres, så nærvær kan sikres. Voksenpositionering og rollefordeling. Faglig ledelse i forhold til at brede den gode praksis ud til alle.

Du kan læse mere om
tilsynsprocessen i
Dagtilbudsområdets forældrefolder
[her](#).



Tak for at læse med

Vi håber, at du gennem vores læreplan har fået et godt indblik i Børnehuset Espelunden.

Hvis du vil vide mere, kan du tage et kig på vores hjemmeside: <https://rk-biespelunden.aula.dk/>.

Har du spørgsmål, er du altid velkommen til at kontakte os.

Vi vil meget gerne uddybe læreplanens tematikker, hvis du er blevet ekstra nysgerrig på vores pædagogiske praksis samt tanker og metoder, der ligger bag.

På vegne af alle medarbejdere og ledelsesteamet i Espelunden

Kontaktoplysninger:

Børnehuset Espelunden

Risterivej 10

2610 Rødovre

Tlf. 36378800

